

Таким образом, использование компьютера на занятиях – это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд преподавателя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность занятия.

Овладение студентами новыми информационными технологиями придаёт им уверенность в себе, в завтрашнем дне, а преподавателям это позволяет давать студентам более качественное образование.

Воронин А.С.

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ГОУ ВПО УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

В статье рассмотрены некоторые психолого-педагогические проблемы успешности создания и развития инновационной среды в вузе – определенной морально-психологической обстановки, подкрепленной комплексом мер организационного, методического и психологического характера, снижающих методическую неподготовленность и неинформированность основных участников образовательного процесса по существу педагогических нововведений и позволяющих преодолеть стереотипы в образовательной деятельности.

The article considers some psychological and pedagogical problems of successful creation and development of innovational environment in an institute of higher education. It implies certain moral and psychological conditions supported by a set of measures of organizational, methodical and pedagogical character. The measures improve methodic preparedness and awareness of the main participants of the educational process on the subject of pedagogical innovations. They also help to overcome stereotypes concerning educational activity.

Термин «педагогическая технология» к началу 60-х годов XX века использовался только применительно к обучению, а сама технология понималась как обучение с помощью технических средств. В настоящее время педагогическую технологию, например, В.А. Сластенин, рассматривает как «последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач». В этом определении видится основное отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, состоящее в том, что любая педагогическая задача может быть решена только с помощью адекватной технологии, реализуемой педагогом-профессионалом.

Приобретенный опыт вузов, в частности ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет - УПИ», его победа во Всероссийском конкурсе инновационных образовательных программ показывает, что все необходимые условия для подготовки специалистов в системе дистанционного и виртуального образования есть, но являются ли они достаточными?

Применительно к педагогическому процессу в вузе *инновация* - введение нового в цели, задачи, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организации совместной деятельности обучающего и обучающегося.

Применение новых образовательных технологий и всех возможных моделей дистанционного обучения в высшей школе влечет необходимость перестройки не только технической базы (с чего, собственно, и начинается вся работа в вузе по внедрению новых технологий обучения), но и существенную корректировку всей системы образования, например:

- Организацию технологии конструирования целостного педагогического процесса, в котором по А.Дистервегу должны быть воедино слиты «воспитательное обучение» и «обучающее воспитание». Отсюда вытекает необходимость организации системы воспитания как специально организованной деятельности педагогов по достижению целей образования и обеспечение приоритетности в процессе обучения интеллектуального и нравственного развития обучающихся.
- Подготовку ведущего образовательного звена - профессорско-преподавательского состава, изучение особенностей применения в новых педагогических условиях принципов теории обучения (дидактики), теории воспитания, основ акмеологии, науки, исследующей закономерности и факторы достижения вершин профессионализма, творческого долголетия человека; и андрогогики- области педагогики, изучающей закономерности и принципы обучения взрослых людей.
- Обязательное привитие студентам навыков самостоятельной работы, умения самостоятельно добывать нужную информацию, критически анализировать полученные знания и применять их на практике.
- Пересмотр всего методического обеспечения педагогического процесса и диагностику качества образования в системе менеджмента качества образования.
- Соблюдение всеми участниками образовательного процесса требований по охране труда, например, организация и аттестация рабочих мест при работе на ПЭВМ, уменьшение вредных воздействий при работе с компьютером, медицинское обеспечение и т.д.

По мнению автора, вышеперечисленные вопросы являются наиболее трудными. Например, попытайтесь самостоятельно перечислить принципы педагогики, дидактики, педагогического процесса и воспитания, применяемые в высшей школе при обучении традиционными методами. При успешном перечислении рано или поздно каждый преподаватель задаст себе вопрос об эффективности применения этих принципов в новых образовательных условиях дистанционного обучения или так называемой «*виртуальной педагогики*», характеризующейся как применением интерактивных методов обучения в условиях увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, так и резким уменьшением времени непосредственного контакта со студентом.

Два последних обстоятельства и современные требования к качеству подготовки специалистов требуют коренного пересмотра организации всей методической работы в вузе, в том числе подготовку и развитие системы *тьюторства*, причем во всех трех толкованиях этого термина: и как представителя учебно-вспомогательного персонала – *методиста*, и как *куратора* – преподавателя по данной дисциплине, и как *ведущего педагога* по дисциплинам (как правило, по специальным или общепрофессиональным) на все время обучения студента. Заметим, что в этом случае тьютор становится еще одним основным (третьим) участником педагогического процесса.

Приведем мнение академика Д.В. Чернилевского, по которому «*тьютор* не только персонифицирует выбранный студентом вуз, но и индивидуализирует процесс обучения в нем», а «преподаватели вуза должны осваивать функции консультанта, советчика, воспитателя, что требует от них определенной психолого-педагогической подготовки и «инновационной направленности формирования профессионально-педагогической культуры», предполагающей, их «включение в деятельность по созданию, освоению, и использованию педагогических новшеств в практике обучения и воспитания студентов, создание в вузе *определенной информационной среды* - морально-психологической обстановки, подкрепленной комплексом мер организационного, методического и психологического характера, снижающих методическую неподготовленность и слабую информированность преподавателей по существу педагогических нововведений и помогающих преодолеть стереотипы в образовательной деятельности».

В вузах по дистанционным технологиям обучения обучаются в основном взрослые люди, имеющие свои ценностные ориентиры и социальный опыт, мотивированно выбравшие определенную профессиональную сферу деятельности. Поэтому при обучении взрослых людей предпочтение должно быть отдано *андрогогической модели обучения*. К сожалению, в настоящее время даже на факультете повышения квалификации профессорско-преподавательского состава УГТУ-УПИ не изучаются основы *андрогогики*.

Анализ современных учебно-методических пособий для студентов дистанционной формы обучения показывает, что в них многие вопросы по организации самостоятельной работы студента не раскрыты, а основные формы и методы студентами не усвоены или усвоены не полностью. Выдаваемые студентам учебно-методические пособия являются скорее электронным конспектом учебника, при работе с которым у обучающегося не работает моторная и слуховая память.

Студенты, не владеющие умениями и навыками самостоятельной работы, основами скорописи и скороотчтения, испытывают затруднения при конспектировании учебного материала на лекциях, при чтении научной литературы. Отчасти это подтверждается результатами исследования, проведенными автором в 2004-2007 г.г. на физико-техническом факультете УГТУ - УПИ, показывающие, что 85% студентов основным методом добывания знаний считают посещение сайтов Internet. Попутно заметим, что ни один студент не знает, а значит и не выполняет правила по охране труда при работе на персональном компьютере.

Еще одной проблемой при организации дистанционного обучения является отсутствие постоянных коллективных форм воспитания студентов. Таким образом, при дистанционном обучении для второго главного участника образовательного процесса – студента изменение статуса *обучаемого* в школе к статусу *обучающегося* в вузе является психологически не простой задачей.

В настоящей статье рассмотрены не все психолого-педагогические проблемы, определяющие успешность инноваций в образовательном процессе вуза, но определенно ясно, что выполнение задачи по развитию инновационной образовательной среды в вузе и реализация педагогических нововведений зависит от всех основных участников образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Педагогика: Учеб. пособ. для студентов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002. – 512 с.
2. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособ. для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
3. Змеев С.И. Основы андрогогики: Учеб. пособ. для вузов. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 152 с.
4. Гун Г.Е. Компьютер: как сохранить здоровье. Рекомендации для детей и взрослых. – СПб.: Изд. дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис», 2003. – 128 с.
5. Самостоятельная работа студентов: Учеб.- метод. пособ. для студентов / А.С. Воронин. Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2005. 40 с.

Гильфанова И.А.

СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕГО БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЯ КАК ВУЗОВСКОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

gilfanova@library.uraic.ru

ГОУ ВПО УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Подготовка информационно-библиотечных специалистов в УГТУ-УПИ – дело новое. В библиотеках Свердловской области сегодня катастрофически не хватает информационных специалистов, ориентированных на осознание профессиональной целостности системы документальных коммуникаций, освоение и использование новых информационных технологий в обслуживании читателей. Справочно-библиографическое обслуживание и библиографическое информирование сегодня – важная составляющая деятельности любой библиотеки, а библиограф рассматривается в качестве «поставщика» искомого знания. Будущим специалистам-библиографам необходимы знания и понимание сущности библиографии, библиографической информации и библиографической деятельности, их структуры, содержания, истории.

Учебная дисциплина «Общее библиографоведение» является одной из основных в подготовке специалистов библиотечно-информационной деятель-